

Retirada del Estado y sus efectos en FiNES

Propuestas en políticas de inclusión en educación

i Información general

Síntesis

Proyecto orientado a reforzar el trabajo extensivo desarrollado desde 2015 (Plan FinES - DDHH).

Planteamos continuar con prácticas orientadas a lograr mayor inclusión en educación ya que, ante la retirada del Estado provincial, se intenta fortalecer desde la extensión universitaria.

Consolidaremos la relación FinES -Universidad, continuando el intercambio que lleva ya tres años, incrementando su relevancia, dado al progresivo alejamiento de la perspectiva de derechos por parte de las políticas públicas actuales.

Se abordarán los derechos humanos en tiempos de avances neoliberales y su impacto en la subjetividad, la construcción de la memoria y en los vínculos, a partir la reflexión y la acción participativa. Buscaremos favorecer que los actores intervinientes puedan percibirse como Sujetos de Derecho con pleno potencial para acceder a la educación pública universitaria.

Recuperaremos las trayectorias escolares de los estudiantes, con el propósito de revalorizar sus biografías educativas, fortaleciendo la noción del pleno derecho a su formación integral a cargo del Estado.

La metodología será de taller, técnicas que propicien el diálogo, el intercambio, el relato, expresiones gráficas vinculadas a vivencias y percepciones de los participantes. Nos proponemos transformar en experiencia el derecho a la educación desde la acción participante.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Unidad ejecutora

Facultad de Trabajo Social

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Facultad de Psicología

Destinatarios

Este proyecto contempla el trabajo con jóvenes y adultos que transitan actualmente su escolaridad en FinEs

Pretendemos orientarnos a aquellos Estudiantes del Plan que asisten a centros ubicados en el distrito de La Plata. La concurrencia es heterogénea y abarca diversas, motivaciones, edades, ocupaciones, trayectorias escolares, historia de vida, circunstancias actuales de vida y demás.

Destinatarios potenciales:

Docentes que enteran el Plan FinEs, estudiantes universitarios, miembros de la comunidad y entornos familiares de las regiones y docentes participantes de talleres y jornadas de intercambio realizadas en FTS/ UNLP.

El conjunto del equipo efector del presente proyecto, en tanto se propone como una actividad abierta y participativa.

Localización geográfica

El presente proyecto se desarrollará en los siguientes lugares en donde vienen funcionando distintos centros FinEs: CEP 414, calle 14 y 59. Partido para la Victoria, calle 53 e/8 y 9, comedor "un futuro

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**Cantidad aproximada de destinatarios directos**

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

160

Detalles

Justificación

La Propuesta que venimos desarrollando desde 2015, planteamos profundizarla, en un contexto de retirada del Estado, en su calidad de políticas de inclusión educativa, a través de las tareas de extensión universitarias. En pos de profundizar la igualdad de oportunidades y lograr mayor accesibilidad para el nivel educativo universitario.

Trabajaremos interdisciplinariamente, junto a representantes de carreras como Periodismo, Psicología y Trabajo Social.

Creemos oportuno consolidar esta práctica, frente a la reducción presupuestaria en educación pública, disolución de servicios de asistencia educativa, cambios en la elección de docentes para FinEs, lo que ha alterado su especificidad al hacerlo depender de la secretaria de inspección de la DGC y E y su impacto en la identidad y origen del mismo.

Se hace necesario, entonces, marcar presencia como extensionistas y aportar desde las disciplinas e instituciones a las que pertenecemos. Desde allí, pretendemos realizar la tarea en territorio, en favor de construir un recurso para la inclusión y en simultáneo para que dicho territorio nos permita obtener una mejor y más pertinente síntesis de conocimiento.

Hemos tomado contacto directo, en el territorio, del retiro de recursos, incluso, hay centros FinEs que se han cerrado, hechos que tienden a invisibilizar políticas de inclusión que se venían realizando.

FinEs instituye como recurso educativo al poner en juego la apropiación y restitución de Derechos.

Recuperar las trayectorias educativas de los estudiantes de FinEs nos permitirá trabajar sobre su propia historia de conformación; amalgama de lo singular y lo colectivo.

La propuesta se orienta a que los estudiantes de FinES puedan pensarse como sujetos activos y destinatarios de un Derecho restituido. Se trabajará grupalmente, el impacto en la subjetividad de la experiencia inclusiva.

Así mismo retomar marcos normativos como la ley de ESI, que permite ver de modo transversal la práctica educativa, tan maltratada en la actualidad.

El proyecto contempla una instancia de acercamiento de los estudiantes del Plan FinES a la Universidad. Realizar un proyecto de Extensión en FinEs se torna relevante porque consolida el aporte, de la Universidad al Programa en su espacio específico de aplicación.

Se intenta dar mayor visibilidad a espacios donde la educación como derecho se confronta con condiciones sociales desfavorables que atentan contra la igualdad de oportunidades.

Objetivo General

Vincular la población del Plan FinEs con la Universidad y la Universidad con el territorio desde una perspectiva de inclusión y Derechos .

contribuir a la construcción de una practica en multidisciplinaria pensada desde una perspectiva de Derechos mediante tareas de inclusión educativa

Objetivos Específicos

- Generar espacios de formación y construcción de prácticas vinculadas a la revisión y ampliación de derechos .
 - Poder historizar el plan FinEs con los estudiantes del mismo , revisando su origen e identidad.
 - Recuperar y sistematizar las experiencias de trabajo realizadas en el FinEs
 - Construcción de conocimiento en el marco de la experiencia territorial
-

Resultados Esperados

-Construir diálogos entre estudiantes y docentes.

- Dejar abierto el debate a partir de actividades concretas lo que implica el derecho a la educación como política publica.

-Aportar herramientas para la reflexión sobre el ejercicio de derechos con los estudiantes del FINES.

-Reflexionar con los docentes obstáculos y posibilidades para pensar la problemática de derechos humanos en estos dispositivos educativos.

-Construir herramientas que permitan canalizar demandas desde la noción y el valor de los DDHH.

-Lograr que los sujetos individuales y colectivos puedan construir un proyecto educativo a futuro.

Indicadores de progreso y logro

Estado de Grupalidad en el mientras tanto y al final de la experiencia

Elaboración grupal de la noción de Derecho a la educación

Visita y experiencia de los actores a la unidad Académica

Metodología

Trabajaremos con la modalidad de Taller según la siguiente fundamentación:

Se proponen grupos interdisciplinarios en los cuales los extensionistas y alumnos del Plan Fines 2 trabajaremos en forma conjunta en un proceso de construcción colectiva del conocimiento a través de diversas actividades.

Proponemos una intervención participativa, promotora de protagonismo en los sujetos, actores de la experiencia .

Entendemos que el conocimiento, lejos de acumularse, se construye en interacción dialéctica permanente con la realidad y con los otros.

Por lo tanto todo sujeto del aprendizaje debe re-elaborar a través de la acción, concreta y simbólica, lo que recibe otorgando un significado, para llegar a construir un conocimiento que pueda integrar a su vida, que sea una herramienta útil a su subjetividad. La idea del conocimiento que “sirva” al sujeto que conoce es la que se expresa para Habermas en la noción de “interés emancipatorio” .

Nos encontramos con sujetos sociales, estudiantes con un proyecto individual inserto en este colectivo, Fines 2, con sus “preocupaciones”, con obstáculos que enfrentan, con una manera de pensar, que han asumido responsabilidades personales y comunitarias y que han optado por determinados valores. A lo largo de su historia de vida han avanzado en el proceso de construcción de su identidad y sus derechos.

Los contenidos propuestos sobre Derechos Humanos deben ser relevantes, pertinentes y adecuados a las necesidades de la población , deben tener sentido o significado para ellos. Esto no significa que hay que enseñar sólo lo que ya saben, sino que sólo les será posible producir nuevos conocimientos a partir de lo que ya conocen

Reconociendo esta composición de los grupos destinatarios del presente ´proyecto de extensión se propone trabajar los núcleos temáticos con la metodología de taller y otras técnicas de educación no formal. Esta modalidad permitirá que se adquiriera una mayor dinámica, un múltiple abordaje, y participación dando como resultado la producción de distintos materiales que funcionen luego como herramientas para replicar la experiencia lograda; así como la adquisición de herramientas que permitirán la sustentabilidad del equipo de trabajo, más allá de este proyecto.

Actividades

- -Reunión de equipo para conocer e Reuniones periódicas con todo el equipo (mensuales) y con los coordinadores (cada quince días) bajo la modalidad de foro de intercambio. - - Jornadas de intercambio y formación en la Facultad de Trabajo Social dirigidas a docentes, estudiantes de la carrera, estudiantes de FINES y comunidad
- Reunión de equipo con el objetivo de planificar actividades .
- -Encuentro con referentes de FinEs para planificar actividades . Días y Horarios.
- Los encuentros y prácticas serán registrados con los siguientes dispositivos: entrevistas a los alumnos, docentes, referentes comunitarios en las sedes. ---Observación y registro documentados en imágenes y escritos.

- Realizar un corto que recupere la experiencia del proyecto, con estudiantes del FINES y participantes de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social.
 - Formación de los estudiantes universitarios extorsionistas.
 - Cada una de estas jornadas tendrá un espacio de panel y de talleres a cargo de los integrantes del equipo del Proyecto de Extensión, alumnos y docentes del FINES. Cada una de estas jornadas tendrá un espacio de panel y de talleres a cargo de los integrantes del equipo del Proyecto de Extensión, alumnos y docentes del FINES.
 - Cada una de estas jornadas tendrá un espacio de panel y de talleres a cargo de los integrantes del equipo del Proyecto de Extensión, alumnos y docentes del FINES.
 - Elaboración de registros de observación de las consignas propuestas.
 - -Talleres con los estudiantes de las materias afines a DDHH de 2º y 3º años del plan FINES. Esto implica un intercambio entre estudiantes , extorsionistas y docentes . Se elaborarán consignas didácticas para el trabajo conjunto. - - -
 - Reuniones mensuales con todo el equipo interdisciplinario en pos de sistematizar la organización de las actividades (talleres, encuentros, jornadas de intercambio y formación, publicaciones). -
 - -Cada una de estas jornadas tendrá un espacio de panel y de talleres a cargo de los integrantes del equipo del Proyecto de Extensión, alumnos y docentes del FINES.
 - -Elaboración de propuestas y consignas didácticas.
 - -Elaboración de crónicas por encuentro.
 - -Diagnóstico comunitario, relevamiento acerca de los destinatarios directos iniciales y potenciales (niños, jóvenes, adultos) de los barrios.
 - -Mapeo de la zona y sus instituciones (escuelas, bibliotecas, Ongs, parroquias) donde se realizan actividades sociales, educativas y recreativas.
 - -Realización de reuniones quincenales presenciales y/o virtuales entre estudiantes universitarios y coordinadores para consultas y seguimiento de tarea.
 - -Talleres grupales que se realizarán en las sedes de FINES .
-

Cronograma

Actividades:	Ejecución en Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Organizar y coordinar junto con el equipo de trabajo el armado de los talleres .	X	X					X	X	X		x	x
Organizar y coordinar con el equipo de trabajo las técnicas a trabajar y la modalidad de construcción de crónicas.	X	X		X	X	X		X	X	X	X	
Organizar los grupos de trabajo para la asistencia al CFP y club olimpia	X	X					X	X			X	X
Trabajar sobre el el armado de un documento con apoyatura digital			X	X			X	X	X	X	X	
Trabajar la trayectoria del proyecto . lo trabajado hasta la fecha.Entrevista.	X				X						X	X
Planificación de jornadas de encuentros , divididos en 2º y 3º año del FINES 2						X	X	X	X			
Realizar un encuentro en la Facultad de Trabajo Social										X		
Realizar reunión de evauación del proceso del proyecto							x			X		
Realizar encuentro de presentación de lo trabajado en el proyecto, relatos de experiencias										X	x	
Diseñar y realizar productos finales sobre lo trabajado en el proyecto.					X	X	X	X	X	X	X	X
Reuniones con referente CFP y club olimpia.			x	x		x	x			X	x	X

Bibliografía

- Auglanier Piera. (1992) El aprendiz de brujo y el maestro-historiador. Bs. As. Amorrortu editores.
- . BOURDIEU, J. (1998): Libro 1 "Fundamento de una teoría de la violencia simbólica" pág.39-109 y Libro 2 "Capital cultural y comunicación pedagógica" pág. 109- 189. En.. .Bourdieu, J: La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. México, Fontamara colección.
- . Chalmers, A.(1984) Qué es esa cosa llamada ciencia? Ed Siglo XXI, España.
- Catoriadis C (2008) El mundo fragmentado. Ed Alfaguara
- Fines. educacion.gob.ar/resoluciones/. Consulta on line 23-9-2015 Plan-fines/. Consulta on line 18-9-2015.
- . FREIRE, Paulo (1985): "La dimensión cognoscitiva de la educación y otros textos". En Paulo Freire y la Educación Liberadora. Antología de Miguel Escobar G., México, Secretaría de Educación Pública y Ediciones El Caballito, pp 47-119.
- . FREIRE, Paulo (2003): Pedagogía de la Autonomía. Buenos Aires. Editorial Siglo Veintiuno Argentina.
- . Roudinesco, Elisabeth y Plon Michel (1998). Diccionario de Psicoanálisis, Buenos Aires, Paidós.
- . Ulloa Fernando (1995). Novela Clínica Psicoanalítica. Historial de una práctica. Buenos Aires, Paidós.
- Bleger, José. (1963) Psicología de la conducta. EUDEBA, Buenos Aires.
- ..CODESEDH. (Comité para la defensa de la salud, la ética y los derechos humanos): Selección de textos.
- .Binstock, E. y otros. (2013,) La Discriminación. Buenos Aires, patria Grande.
- .Braunstein, N.A. y otros (1978): Psicología: Ideología y Ciencia. Paidós.
- .Carpintero E. y Vainer (2004)). Las huellas de la memoria. Buenos Aires, Topía Tomos I/II
- .Feinmann, José Pablo. (2008) La Filosofía y el barro de la historia. Bs. As. Planeta,
- .Fidalgo, Enrique. "Violencia política dictadura reparación". En Publicación del Colegio de Psicólogos. Distrito XI, Dossier Científico, año 2011.
- .FREIRE, Paulo. (2009) El grito manso. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores.
- .Galende, Emiliano. Historia y repetición. Temporalidad subjetiva y actual modernidad. Bs. As.
- Klein, M "Amor culpa y reparación" T1 Obras Completas.
- .Laclau, Ernesto.(2001).La democracia y el problema del poder. Actuel Marx, núm 1. Edición Argentina
- Naclerio, María Laura Continuidades y discontinuidades en los niveles medio y superior en la educación pública: los cursos introductorios como políticas públicas de inclusión social. JEDEEP2017/FTS-UNLP
- Naclerio, María Laura y otras. Psicología y Trabajo Social. Aportes a la formación universitaria desde la perspectiva de los .Bs.AS. EDULP. Librod de Cátedra, 2017 <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/27874>
- .Seminario: "Avance de la insignificancia, subjetividad y clínica psicoanalítica" Colegio de Psicólogos Distrito XI – La Plata Docente: Yago Franco (Clase – 16/05/2008)
- .Vilas Carlos "Pensar el Estado" Colección Planificación y Políticas Públicas. Serie Estado,

Gobierno y Sociedad Ediciones UNLa.

.Wacquant, Loïc (2001) Parias Urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Buenos Aires: Manantial

Sostenibilidad/Replicabilidad

Trabajar en la formación de extorsionistas que puedan dar continuidad a los procesos educativos y comunitarios en los que han participado.

Historizar la practica extensionista desarrollada a lo largo del proceso de trabajo.

El proyecto contempla diversos espacios de formación dirigidos a jóvenes y adultos de las instituciones participantes, de la comunidad y de los estudiantes extensionistas universitarios.

Uno de los propósitos centrales del presente proyecto consiste en la revisión y trabajo en la formación con los estudiantes del Plan FINES desde la reflexión en el ser sujeto de derecho.

En la formación de extorsionistas que oficien como multiplicadores del proyecto.

El proyecto contempla la producción teóricas de la experiencias de extensión que nos aporte para revisión del proyecto y aporte a la construcción de nuevas propuestas.

Aporte a la construcción de nuevos conocimientos vinculados a la experiencia territorial , su aporte a la Universidad .

La continuidad de jóvenes/ adultos estudiantes de FINES en un proyecto posible en la Universidad.

Autoevaluación

La autoevaluacion del proyecto es pensada de modo dinámico y con la participación de los integrantes de los distintos espacios que conforman la experiencia de trabajo.

Se incorporar un momento de reflexión y evaluación de lo realizado en diferentes momentos del desarrollo del proyecto.

Si bien el equipo extensionista en sus reuniones de formación y planificación incorporará la evaluación de proceso, el objetivo es que tengamos un momento de reflexión sobre la experiencia, con los extensionista , estudiantes , docentes y referentes de FInEs.

También la idea es poder elaborar una evaluación individual que incluya la experiencia de modo particular de cada uno de los extensionistas.

Se contempla además, un momento de encuentro de participantes de los diferentes espacios a modo de formación e intercambio de la experiencia realizada.

La interdisciplina en el equipo extensionista y la multiplicidad de ocupaciones, trayectorias y miradas de los actores involucrados, constituyen un punto de partida mas que interesante para lograr una evaluación que aporte desde una perspectiva compleja y crítica el desarrollo de este proyecto.

La evaluación contemplará como los estudiantes de FinEs que concluyan la educación secundaria en FinEs puedan contemplar en su proyecto de vida la educación superior como ejercicio de derechos .

Se evaluara al interior de la cátedra la tarea llevada adelante durante el desarrollo del proyecto. La asistencia al espacio donde se desarrolla el proyecto , el trabajo en equipo, lectura del material propuesto, planificación etc.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Naclerio, Maria Laura (DIRECTOR)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Fischquin, Roxana Mariela (CO-DIRECTOR)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Ramacciotti, Cynthia Carolina (COORDINADOR)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Herrador Tordecillas, María Del Carmen (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Otra)
Lozina Torres, Amanda Atenea (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Yurec, Mercedes (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Orona, Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Garay, Vicente (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Silva, Aldana Elizabeth (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Montero Garcia, Ornella (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Carri, Hector Adrian (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Novak Erica Marisa, Novak Erica Marisa (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Quilapan, Ayelen Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Pieruzzini Cid, Rocio (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Bravo, Ramiro (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Marchionni, Ana Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Reuter, Norma Del Valle (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)



Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
CFP414	La Plata, Buenos Aires	Escuela para adultos	jorgelina C, referente
CLUB OLIMPIA	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Marcela, referente
PARTIDO DE LA VICTORIA	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Celeste , referente